

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
W SZKOLNYM PUNKCIE KONSULTACYJNYM
PRZY AMBASADZIE RP W HADZE
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

SPIS TREŚCI:

PODSTAWA PRAWNA.....	2
WSTĘP.....	3
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.....	5
MISJA SZKOŁY	6
MODEL ABSOLWENTA.....	7
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	9
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	11
KALENDARZ NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH.....	13
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE	14
POZOSTAŁE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI.....	17
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	21

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 oraz 2001 r. Nr 28, poz. 319).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 oraz z 2017 r. Poz. 60).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.). Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. nr 170, poz. 1143), z uwzględnieniem późniejszych zmian.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
- Statut Szkolnego Punktu Konsultacyjnego przy Ambasadzie RP w Hadze.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym przy Ambasadzie RP w Hadze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Ramach Programowych Kształcenia Uzupełniającego dla Szkolnych Punktów Konsultacyjnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1648).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kierownika szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2016/2017,

- wniosków z pracy zespołów samokształceniowych i przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

W Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym w Hadze kierownikowi placówki, nauczycielom, uczniom i ich rodzicom zależy na ukształtowaniu dojrzałej postawy u jak największej liczby uczniów jeszcze przed zakończeniem obowiązującego cyklu kształcenia, co uzasadnione jest sytuacją, w której wielu uczniów realizuje naukę jedynie przez czas określony, nie zawsze obejmujący cały cykl kształcenia.

Działalność wychowawcza szkoły jest podejmowana na miarę możliwości i potrzeb środowiska, z uwzględnieniem sytuacji, w której wszyscy uczniowie uczą się w dwóch szkołach, a w SPK w Hadze spędzają ograniczoną ilość czasu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (kierownika szkoły, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami, prywatnymi osobami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, w tym m.in. z Fundacją

„Kreda”, Forum Polskich Szkół w Holandii, Sekcją Polską- Lavende Talen, Fundacją „Barka”, Pracownią Usług Edukacyjnych “Rozwój” z Gdyni, Uniwersytetem A. Mickiewicza w Poznaniu, Centrum Szczęśliwego Człowieka z siedzibą w Poznaniu, Domem Polskim w Hadze, Hofstad Lyceum w Hadze, Stowarzyszeniem Przedsiębiorców Polsko- Niderlandzkich, Portalem “Niedziela NL” i Portalem ”Polonia NL”, Sceną Polską z Amsterdamu, Polonijnym Centrum Nauczycielskim z Lublina

- wspieranie uczniów poprzez organizowanie, w miarę możliwości, pomocy specjalistów,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkolny Punkt Konsultacyjny przy Ambasadzie RP w Hadze liczy uczniów. Są to dzieci i młodzież ze szkoły podstawowej (klasy I-VIII), młodzież klas II i III gimnazjum oraz młodzież licealna.

Każdego roku w szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska w zakresie potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania oraz profilaktyki. Dokonuje się jej na podstawie:

- uwag i wniosków Rady Rodziców,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- weryfikacji dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- przeprowadzonych rozmów z rodzicami podczas wywiadówek semestralnych i indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego wyłonione zostały następujące obszary problemowe:

-brak tolerancji wśród polskich rówieśników, w tym również brak poszanowania dla odmienności kulturowej i obyczajowej społeczności cudzoziemskich w Królestwie Niderlandów,

-coraz większa utrata więzi z Polską, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży urodzonych poza granicami Polski,

- brak motywacji do nauki w polskiej szkole- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń , postępująca wulgaryzacja języka (sposoby nauczycieli-wychowawców),

-w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym obecność zachowań agresywnych wśród uczniów (analiza dzienników lekcyjnych),

- niska frekwencja rodziców na spotkaniach ze specjalistami (obserwacje Kierownika szkoły i nauczycieli-wychowawców),

- niewystarczająca znajomość korzyści płynących z dwujęzyczności i wielojęzyczności u dzieci

-niewystarczająca znajomość zagadnień związanych z cyberprzemocą i uzależnieniem od mediów socjalnych (wywiady i pogadanki z uczniami) ,

- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, bezpieczeństwa w internecie (sposoby nauczycieli-wychowawców)

MISJA SZKOŁY

Misją Szkolnego Punktu Konsultacyjnego przy Ambasadzie RP w Hadze jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy, w tym kultury Królestwa Niderlandów, i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc w indywidualnym i wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, w miarę możliwości zapewnia pomoc specjalistów lub pomaga rodzicom w nawiązaniu z nimi kontaktu na terenie Holandii.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów, jest opis pożądanej postawy ucznia, jakie edukacja szkolna powinna w nim wykształcić i rozwinąć. Opis oczekiwanych cech absolwenta szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego to pewien model, do którego prowadzić winna działalność pedagogiczna szkoły traktowana jako całość, obejmująca zarówno proces dydaktyczny, organizowany i prowadzony przez poszczególnych nauczycieli i kierownika placówki, jak również całokształt aktywności społecznej nauczycieli, rodziców i uczniów.

Droga ucznia i szkoły do przedstawionej poniżej sylwetki dojrzałego absolwenta jest indywidualna, a postępy na niej są dokonywane w różnym tempie i z różną skutecznością.

W rezultacie naszych działań absolwent SPK w Hadze to młody człowiek, który:

- **świadomie posługuje się językiem polskim i troszczy się o jego dalszy rozwój**, dba o jego czystość, poprawność wystawiania się, unika wulgaryzmów, przestrzega zasad grzeczności językowej;
- **jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie, potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł

wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- **posiada solidną wiedzę i wysoki poziom posługiwania się językami obcymi** – umie wykorzystać je w praktyce;
- **wierzy w siebie** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami;
- **ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek, jest również gotowy go podejmować;
- **dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu**, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata;
- **szanuje kulturę i tradycję polską**,
- **zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów, potrafi godnie zachować się podczas uroczystości państwowych, miejskich i szkolnych;
- **jest odpowiedzialny**, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów;
- **szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki, umie dokonywać wyboru
- w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **potrafi współpracować w grupie**, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności, pełni w zespole różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu/ ewaluacji zadań;
- **jest tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;

- **potrafi żyć w środowisku wielokulturowym**, wnosząc do niego wartości wyniesione z domu i Szkoły Polskiej;
- **potrafi zachować się kulturalnie**, zna i stosuje zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych;
- **potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- **dba o zdrowie własne i innych**, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosuje się do zasad ekologii**, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;
- **uczestniczy w różnych formach kultury**;
- **potrafi analizować docierające do niego informacje**, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy;
- **potrafi funkcjonować w nowoczesnych systemach technologii informacyjnych**.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jako szkoła dążymy do wychowania przez działanie. Nasze cele to:

- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- rozwijanie potencjału uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- wdrażanie uczniów do samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów;

- wzmacnianie wartości patriotycznych poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, uczestnictwo w różnych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych i lokalnych;
- promocja zdrowego stylu życia poprzez wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień. Popularyzacja turystyki pieszej jako formy spędzania wolnego czasu;
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią poprzez upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowania u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- wspomaganie uczniów w budowaniu własnej hierarchii wartości – opartej na wartościach społecznych takich jak : patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, demokracja, solidarność, które stanowią fundament porozumienia i działania społecznego;
- kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
- wdrażanie do korzystania z wytworów kultury wyższej zwłaszcza poprzez uczestnictwo w imprezach kulturalnych;
- wzmocnienie współpracy szkoły z środowiskiem lokalnym i rodzicami uczniów.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. KIEROWNIK SZKOŁY:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju poprzez aktywne działania prozdrowotne
- inspiruje nauczycieli-wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z nauczycielami-wychowawcami, samorządem uczniowskim, szkolnym wolontariatem i w miarę możliwości z innymi specjalistami,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. NAUCZYCIELE- WYCHOWAWCY:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą dzieci w duchu demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz o postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz w miarę możliwości ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją i innymi osobami lub instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

4. RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami-wychowawcami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkół oraz wzbogaca jej tradycje,
- współpracuje z szkolnym wolontariatem lub sam podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Planowane uroczystości, przedsięwzięcia i działania	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	2.09.2017
Europejski Dzień Języków	26.09.2017
Dzień Chłopca	30.09.2017
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2017
Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2017
Ślubowanie klas pierwszych Dzień Edukacji Narodowej	11.11. 2017
Narodowe czytanie i asptkania autorskie	25.11.2017
Andrzejki	25, 29.11.2017

Mikołajki szkolne i kiermasz bożonarodzeniowy	6, 9.12.2017
Koncert z okazji Bożego Narodzenia	9.12.2017
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	13,17.01. 2018
Dzień Przyjaźni- św. Walentego	10. 02.2018
Dzień Kobiet	10, 14.03.2018
Pierwszy dzień wiosny- konkurs plastyczny „Bocian”	21,24.03.2018
Szkolne Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	12.05.2018
Dzień Rodziny i Dzień Dziecka	2, 6.06.2018
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	23.06.2018

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Obszar rozwoju duchowego

1. Wychowanie do wartości.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Cele na ten rok szkolny:

a) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Termin: wrzesień –październik 2017

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele-wychowawcy

b) nauczyciele-wychowawcy podczas lekcji, przerw lekcyjnych oraz organizowanych szkolnych imprez starają się kształtować poczucie tożsamości narodowej, postawy patriotyczne, uczyć szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej.

Termin realizacji: cały rok szkolny

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele-wychowawcy

Obszar rozwoju społecznego

2. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych.

Wyrobienie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych. Eliminacja zachowań agresywnych.

Cel na ten rok szkolny: Każdy wychowawca przeprowadzi minimum jedną lekcję integrującą zespół klasowy.

Termin realizacji: wrzesień-listopad 2017

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele-wychowawcy

Obszar rozwoju intelektualnego

3. Wsparcie rozwoju intelektualnego.

Motywowanie uczniów do nauki. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.

Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, rozwijanie tolerancji wobec innych kultur. Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia; poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.

Cel na ten rok szkolny: Nauczyciele będą motywowali uczniów do nauki, np. poprzez organizację różnych konkursów, wystawek szkolnych, prezentowanie wyróżniających się prac uczniowskich na facebooku i w szkolnej gazetce, wprowadzanie zasad oceniania kształtującego i nowoczesnych metod uczenia się.

Termin realizacji: cały rok szkolny

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele

Obszar rozwoju fizycznego

4. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Cel na ten rok szkolny: 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Termin realizacji: styczeń- maj 2018

Odpowiedzialni: kl. 1-3- p. Aneta Polańska, kl. 1-6 -p. Anna Ogierman-Machalica i p. Anna Nowak, kl. 7 i klasy gimnazjalne- p. Katarzyna Pokutycka i p. Elżbieta Siłuch

Obszar rozwoju emocjonalnego

5. Zapewnienie uczniom wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Nauczenie uczniów odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu, w tym z mediów społecznościowych.

Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Cele na ten rok szkolny:

1. Utrzymanie na obecnym, wysokim, poziomie liczby uczniów czujących się w szkole bezpiecznie.

2. Uzyskanie pozytywnej oceny rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialnego korzystania z internetu.

3. Zorganizowanie warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.

Działania profilaktyczne :

a) w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

-wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia,

-podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne (m.in. poprzez integrację klas, udział uczniów w pogadankach, budowanie życzliwej atmosfery).

b) w zakresie profilaktyki selektywnej:

-wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (m.in. poprzez warszaty ze specjalistami).

c) w zakresie profilaktyki wskazującej:

-uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z nałogami, w tym zażywaniem środków odurzających i psychoaktywnych (m.in.spotkanie z przedstawicielami „ Barki”, zaproszonym do szkoły psychologiem)

Termin realizacji: październik 2017- czerwiec 2018

Odpowiedzialni: kl. 1-3- p. Aneta Polańska, p. M. Banasiak, p. J. Spychała, kl. 4-6 -p. Anna Ogierman-Machalica i p. Anna Nowak, kl. 7 i klasy gimnazjalne- p. Katarzyna Pokutycka i p. Elżbieta Siłuch, kl. Licealne-p. Katarzyna Pokutycka

POZOSTAŁE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Jedną z podstawowych zasad SPK w Hadze jest to, że buduje i wzmacnia więź z Polską, uczy szacunku do drugiego człowieka, do pracy. Uczy także tolerancji i otwartości na szeroko pojętą odmienność. Wszystkie wymienione wyżej działania szkoły realizowane są poprzez udział dzieci i młodzieży w różnych szkolnych oraz pozaszkolnych imprezach, jak również poprzez przynależność do organizacji szkolnych, w tym do Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Wolontariatu i Gromady Zuchów.

Do ważnych imprez należy uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas młodszych i starszych, w których uczestniczą przedstawiciele Ambasady lub Konsulatu.

W listopadzie szkoła organizuje obchody Święta Niepodległości, dla własnych uczniów, ich rodziców, nauczycieli.

Jesienią SPK w Hadze bierze udział w Europejskim Dniu Języków, promując w ten sposób nasz ojczysty język.

W grudniu szczególnie uroczyście obchodzone są mikołajki, ponieważ jest to bardzo ważne święto w Holandii. Dzięki temu wychowankowie SPK w Hadze przyswajają nowe tradycje, które pozwalają im się czuć swobodnie w nowej Ojczyźnie.

Co roku uczniowie szkoły uczestniczą w Międzynarodowym Konkursie „Być Polakiem”, służącym podtrzymaniu tożsamości narodowej oraz akcji „Zostań Młodym Ambasadorem Polski”, organizowanej pod patronatem Ambasady Rzeczypospolitej Polskiej w Hadze, a mającej na celu promowanie naszego kraju w środowisku holenderskim.

Cyklicznie biorą również udział w projekcie „Polskiej Akademii Dzieci”, której celem jest rozbudzanie zainteresowań naukowych wśród dzieci oraz zachęcanie ich do dzielenia się swoimi pasjami z rówieśnikami w postaci wykładów, warsztatów lub pokazów.

Do szkoły zapraszane są także znane i wybitne osoby ze świata nauki, polityki, prawodawstwa, językoznawstwa, literatury i muzyki. Organizowane są różne wyjścia i wycieczki, tak by uczniowie mieli możliwość lepszego poznania się i polubienia nowego kraju zamieszkania. Co roku organizowane są wyjścia np. do Mauritshuis, gdzie młodzież uczestniczy w lekcji muzealnej i poznaje sztukę holenderską, do Parlamentu Holenderskiego albo do różnych muzeów na terenie Hagi.

Ponadto w styczniu każdego roku SPK bierze udział w „Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy”, wspierając w ten sposób działania na rzecz ochrony zdrowia, jego promocji i profilaktyki prozdrowotnej. Z okazji Bożego Narodzenia lub Wielkanocy uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum przyłączają się do „Marzycielskiej Poczty”, akcji polegającej na wysyłaniu tradycyjnych listów i kartek do ciężko chorych dzieci.

SPK w Hadze regularnie współpracuje z Ambasadą Rzeczypospolitej Polskiej w Hadze, Forum Polskich Szkół w Holandii, Fundacją „Kreda” oraz IDHEM, Sekcją Polską w organizacji Lavende Talen, przedstawicielami lokalnych władz samorządowych, Dyrekcją Szkoły Hofstad Lyceum i innymi szkołami obcymi, holenderską policją, strażą pożarną oraz ratownictwem wodnym (reddingsbrigade).

Systematycznie w ciągu trwania roku szkolnego organizuje dla dzieci i młodzieży spotkania z przedstawicielami wyżej wymienionych instytucji. Szkoła posiada własne logo nawiązujące do herbu Hagi, zawierające jednocześnie polski akcent. Prowadzi także kronikę, w której znajdują się zdjęcia i informacje o ważnych wydarzeniach z życia szkoły. Okazjonalnie kilka razy w roku wydaje swoją gazetkę pt. „Ostatni Dzwonek”. Swoje osiągnięcia oraz sukcesy swoich wychowanków regularnie prezentuje na szerszym forum, m. in. na swojej stronie internetowej, na facebook'u, w lokalnej prasie, w szkolnej kronice. Cyklicznie organizuje konferencje dla holenderskich nauczycieli oraz promuje Polskę w środowisku holenderskim i międzynarodowym m.in. podczas Międzynarodowego Dnia Języków.

SPK w Hadze realizuje programy nauczania oparte na nowoczesnych metodach przekazywania uczniom wiedzy oraz kształcenia odpowiednich umiejętności. Kadra nauczycielska stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe pozwalające na lepsze komunikowanie się z uczniem, motywowanie go do nauki w polskiej szkole, pokazywanie mocnych stron, zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i samodzielnego myślenia.

Na wszystkich zajęciach wychowankowie naszej szkoły rozszerzają swoje kompetencje językowe, dbając o poprawność polszczyzny. Nauczyciele stale podkreślają znaczenie języka polskiego, nie tylko jako macierzystego, ale też dającego szansę pracy i odgrywającego coraz większą rolę w Europie.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce objęci są w szkole pomocą pedagogiczno- logopedyczną. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów prowadzą stałą korespondencję z rodzicami, systematycznie przekazując informacje o postępach w nauce, sukcesach i porażkach, wskazują drogę poprawy. Sukcesy wychowanków prezentowane są na forum klasy i szkoły, m.in. podczas ceremonii zakończenia roku szkolnego, na stronie internetowej szkoły, na facebooku, w szkolnej kronice, w gazetce szkolnej oraz podczas okazjonalnych wystaw.

Kierownik szkoły oraz nauczyciele stale dbają o wyposażenie biblioteki szkolnej w książki i lektury oraz pomoce dydaktyczne, samodzielnie wzbogacają własny warsztat pracy umożliwiając indywidualny rozwój ucznia i wspierający jego drogę do sukcesu dydaktycznego.

W czasie całego roku szkolnego SPK w Hadze organizuje dla uczniów różne imprezy oraz spotkania, dzięki którym wychowankowie mogą nie tylko lepiej poznać polską kulturę, historię i geografię oraz rozwinąć swoje zainteresowania, ale i przyswoić sobie cenną wiedzę na temat Holandii i innych krajów europejskich.

W celu zapobiegania i zminimalizowania sytuacji trudnych w szkole SPK w Hadze podejmuje wiele działań profilaktycznych, promuje w szkole to, co służy zapobieganiu trudnościom wychowawczym oraz zachowaniom nagannym.

W trosce o prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych w związku z wszelakimi sytuacjami zagrożenia.

Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- zagrożenia wynikające z wagarowania,
- zagrożenia związane z uzależnieniami,
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- zagrożenia związane z niehigienicznym stylem życia (np. siedzenie przed komputerem),
- zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w internecie,
- zagrożenia związane z trudnym odnalezieniem się w nowym środowisku na emigracji

Upowszechnianie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie zagadnień dotyczących różnych zagrożeń w ramach przedmiotów, których ramy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- wykorzystanie na lekcjach filmów demonstracyjnych o tematyce profilaktycznej,
- propagowanie zdrowego stylu życia (np. konkursy prozdrowotne),

- przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez pielęgniarkę oraz przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej,
- organizowanie szkoleń, warsztatów o charakterze profilaktycznym oraz zapraszanie specjalistów w zakresie tej tematyki (pedagodzy, psychologowie),
- współpraca całego grona pedagogicznego oraz personelu pomocniczego (np. woźna),
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

W ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania,
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- edukacja rodziców (np. umieszczenie na stronie internetowej szkoły przydatnych artykułów dotyczących wychowania dzieci i młodzieży oraz zagrożeń – SZKOŁA DLA RODZICÓW),
- organizowanie szkoleń, warsztatów ze specjalistami,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja elektroniczna,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikacji wg potrzeb - ma charakter otwarty. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez kierownika. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Wnioski

wpływające z ewaluacji wdrażane są w programie obowiązującym w przyszłym roku szkolnym.

Formy ewaluacji:

1. obserwacja (wychowawcy klas),
2. ankiety dla uczniów,
3. ankiety dla rodziców,
4. ankiety dla nauczycieli,
5. wywiad Kierownika szkoły z Radą Rodziców,
6. rozmowy z uczniami,
7. rozmowy z rodzicami,
8. analiza dokumentacji,
9. obserwacja i ocena zachowania,
10. wymiana spostrzeżeń wśród nauczycieli-wychowawców,
11. analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców SPK w Hadze w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SPK w Hadze w dniuwrześnia 2017 r.